

**Об удовлетворении потребностей сферы  
государственно-частного партнёрства  
в квалифицированных специалистах  
по управлению проектами ГЧП**

МОСКВА, 2016

## Изменение законодательства, регламентирующего учёт ПС при формировании и актуализации ФГОС профессионального образования, примерных и основных профессиональных образовательных программ

с 1 июля 2016 г.:

ч. 7 ст. 11 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273): формирование ФГОС профессионального образования осуществляется **на основе** профессиональных стандартов (при наличии) в части профессиональной компетенции.

Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»:

**Срок актуализации действующих ФГОС – до 1 июля 2017 г.**

- ✓ Применение ПС не сводится к формированию отдельного ФГОС для каждого профессионального стандарта;
- ✓ ФГОС, как правило, сопрягаются с несколькими ПС из одной или более областей профессиональной деятельности – то есть выпускники готовятся к выполнению не менее чем одного вида профессиональной деятельности;
- ✓ При применении ПС в системе профессионального образования и обучения **может** меняться перечень направлений подготовки и специальностей в целях приведение его в соответствие с требованиями рынка труда.

## Как изменения правил учёта ПС повлияют на разработку и актуализацию ФГОС профессионального образования, примерных и основных профессиональных образовательных программ?

### ФГОС высшего образования:

**Существенный пересмотр** макета ФГОС (версия стандарта ФГОС ВО 3++) и подходов к формированию примерных и основных профессиональных образовательных программ:

- ✓ Унификация терминологии рынков труда и образования;
- ✓ **ФГОС – рамочный документ**, многие содержательные моменты переносятся в примерную и основную профессиональную образовательную программу (перечни типов задач и задач профессиональной деятельности выпускников, профессиональных компетенций; соотнесение базовой и вариативной части и др.); усиливается значение примерных основных образовательных программ как ориентира для определения содержания высшего образования по направлению подготовки (специальностей).
- ✓ Перечень ПС, сопряжённых с ФГОС – приложение к ФГОС. Перечень является открытым и может дополняться образовательной организацией из реестра ПС.
- ✓ Унификация универсальных компетенций по уровням высшего образования; попытка унификации общепрофессиональных компетенций на укрупнённую группу;
- ✓ Широкий подход к формулированию образовательной организацией профессиональных компетенций как на основе ПС, так и из иных источников (анализ рынка труда, зарубежный опыт и др.).

**Модернизация высшего образования идёт к формированию «широких» стандартов качества для областей образования или укрупнённых групп;**

**содержание высшего образования будет регулироваться примерными и основными профессиональными образовательными программами.**

**В рамках актуализированных ФГОС можно реализовывать широкий спектр профильных образовательных программ.**

## **Подготовка специалистов по управлению проектами государственно-частного партнёрства**

**Потребности рынка труда:** в настоящее время данные обобщаются и будут представлены дополнительно (данные о занятости на рынке, о структуре по уровню и профилю образования)

**Проект ПС «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнёрства»:**

- 6 квалификационный уровень по юридическому и экономическому сопровождению проектов ГЧП;

- 7 квалификационный уровень по организации и руководству жизненным циклом проекта ГЧП (требования к образованию – высшее образование уровня магистратуры).

**Подготовка специалистов по управлению проектами ГЧП на сегодняшний день:**

- ✓ **Система высшего образования** – отсутствие специализированного направления подготовки по управлению проектами ГЧП; в рамках направления подготовки «Менеджмент» осуществляется реализация образовательной программы по ГЧП в 5 вузах (в т.ч. МГИМО, Финансовый университет при Правительстве РФ, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Удмуртский государственный университет).
- ✓ **Система ДПО** ведется в шести образовательных учреждениях. Подробная информация в раздаточных материалах.

## **Необходимость введения направления подготовки высшего образования «Управление проектами государственно-частного партнёрства»**

**Что даёт введение направления подготовки «Управление проектами государственно-частного партнёрства»?**

- ✓ Систематизация содержания образовательного процесса путём утверждения примерной основной образовательной программы;
- ✓ Возможность контроля за качеством реализуемых программ;
- ✓ Формирование банка профессиональных компетенций для направления подготовки;
- ✓ Расширение профилей образования в сфере ГЧП с целью удовлетворения потребностей всех отраслей экономики, в которых реализуется ГЧП;
- ✓ Развитие методологии преподавания ГЧП, в том числе подготовка исследовательских и педагогических кадров для ГЧП.

**Важно! ФГОС ВО «Управление проектами ГЧП» направлен не только на подготовку кадров для ПС по управлению проектами ГЧП.**

**Предполагаемый уровень образования – магистратура**, так как для успешного управления проектами ГЧП требуется наличие образования по профилю реализации проекта (например, проекты в здравоохранении, в области искусства, инфраструктурные проекты). В то же время для управления проектами ГЧП необходимы специфические компетенции, которые могут быть сформированы при обучении на профильной образовательной программе магистратуры на базе профильного образования уровня бакалавриата - таким образом обеспечивается подготовка специалистов по управлению проектами ГЧП для различных отраслей.

**Почему нельзя компенсировать программами ДПО?**

- ✓ Платность (не может быть контрольных цифр приема КЦП);
- ✓ Отсутствие нормативных требований к содержанию и качеству: формирования рынка документов ДПО, а не востребованных компетенций. Предполагаемый объем программ ДПО не обеспечивает качество образования.

## **Риски и сложности, связанные с разработкой, утверждением и реализацией ФГОС магистратуры «Управление проектами государственно-частного партнёрства»**

### **Проблемы, связанные с разработкой и согласованием проекта ФГОС:**

- ✓ Длительный срок согласования и утверждения разработанного проекта: процедура предполагает получение заключения на проект от Национального совета при Президенте по профессиональным квалификациям, совета по ФГОС, согласование проекта с правовым Департаментом Минобрнауки России, Минюстом России – общий срок не менее 6 месяцев. Необходимость внесения изменений в приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 (введение нового направления подготовки) – не менее 6 месяцев дополнительно.
- ✓ Необходимость прохождения образовательными организациями высшего образования, которые будут реализовывать образовательную деятельность по новому ФГОС, процедур лицензирования и государственной аккредитации (очень ресурсозатратные процессы).
- ✓ В случае открытия отдельного направления подготовки по ГЧП становится невозможной реализация аналогичных образовательных программ в рамках иных направлений подготовки высшего образования.

**Таким образом, первый выпуск по новому направлению подготовки возможен не ранее, чем через 4-5 лет.**

### **Учитывая, что ФГОС высшего образования становится рамочным, возможен альтернативный вариант:**

Формирование примерной основной образовательной программы по профилю «Управление проектами государственно-частного партнёрства» в рамках направления подготовки «Менеджмент» уровня магистратуры:

- ✓ примерная программа позволит обеспечить единообразие требований к качеству и содержанию программы;
- ✓ возможна реализация программы в рамках действующих лицензии и свидетельства о государственной аккредитации;
- ✓ возможность оценивать качество подготовки на программе с помощью профессионально-общественной аккредитации.